

САМОДИАГНОСТИКА

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Черновская средняя общеобразовательная школа
(sch660240)

№	Факторы риска (актуальные для ОО)	Краткое описание мер
1	3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников (Использование современных педагогических технологий)	<p>Реализация подпрограммы, направленной на устранение профессиональных дефицитов в области предметной и методической компетентности педагогов, повышение эффективности и качества педагогической деятельности.</p> <p>Формы работы с педагогами: педагогические всеобучи и консультации; тематические педсоветы; педагогическая НПК/мастер-классы/круглые столы (обмен опытом); обзор педагогических технологий; Педмастерская-2021; заседания ШМО; участие педагогов в КПК; самообразование педагогов в рамках единой методической темы школы; активное применение в повседневной практике современных педагогических технологий, в том числе технологии, направленные на повышение учебной мотивации школьников, технологии формирующего оценивания, технологии инклюзивного образования и обучения детей с ЗПР и УО; совершенствование системы Наставничества.</p>
2	4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	<p>Реализация подпрограммы, направленной на коррекцию приемов работы с учащимися с ОВЗ с ЗПР в условиях инклюзивного образования, с детьми с умственной отсталостью.</p> <p>Формы работы с педагогами: психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование; тематические педсоветы; заседания ШМО; участие педагогов в КПК; самообразование педагогов школы; изучение и активное использование современных педагогических технологий, в том числе технологии инклюзивного образования и обучения детей с ЗПР и УО; совершенствование системы Наставничества.</p>
3	6. Низкая учебная мотивация обучающихся (Оценка мотивации обучающихся учителями)	<p>Реализация подпрограммы, направленной на организацию деятельности участников образовательных отношений по обеспечению успешного освоения основных образовательных программ общего образования обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию.</p> <p>Формы работы с педагогами: психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование; тематические педсоветы; заседания ШМО; участие педагогов в КПК; методические семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков; самообразование педагогов; применение в</p>

		<p>повседневной практике современных педагогических технологий, в том числе технологии, направленные на повышение учебной мотивации школьников и технологии формирующего оценивания; совершенствование системы Наставничества.</p> <p>Мероприятия по повышению мотивации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика обучающихся с трудностями в обучении; - адресная корректировка методики работы учителя; - внедрение в практику преподавания проектной, исследовательской, творческой деятельности; - внедрение в практику форм и методов индивидуальной и групповой работы в соответствии с индивидуальными потребностями детей; - внедрение альтернативных форм оценивания, направленных на развитие формирующего оценивания, развития обратной связи; - семинар «Учебная мотивация: психолого-педагогические аспекты»; - активизация работы с родителями, с родительским комитетом; - корректировка системы работы со слабо успевающими; - укрепление сотрудничества и «обратной связи»: учитель-ученик; учитель-родитель, учитель-администрация; учитель-классный руководитель, родитель-классный руководитель, администрация-родитель и т.п. на всех этапах школьной деятельности; - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса; - организация и проведение общешкольного конкурса поддержки обучающихся «Ученик года»; - активизировать работу школьного самоуправления.
4	<p>7. Пониженный уровень школьного благополучия (Ситуации конфликтов и буллинга в школе (по ответам обучающихся))</p>	<p>Реализация подпрограммы, направленной на повышение уровня школьного благополучия через совершенствование системы воспитательной работы школы, внеурочную деятельность, работу школьной службы медиации, внедрение в педагогическую практику технологии ситуации успеха.</p> <p>Формы работы с педагогами: психолого-педагогическая поддержка педагогов и консультирование; тематические педсоветы; заседания ШМО; участие педагогов в КПК; самообразование педагогов.</p> <p>Формы работы с учащимися: классные часы, игры, групповые и индивидуальные занятия с психологом, коллективные и индивидуальные беседы, ученические акции, КТД, предметные недели, ученическая научно-практическая конференция.</p> <p>Мероприятия по повышению уровня школьного благополучия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мониторинг факторов школьного неблагополучия; - построение системы работы на снижение уровня школьной тревожности; - внедрение упражнений по профилактике и коррекции уровня

		<p>тревожности на уроке;</p> <ul style="list-style-type: none">- внедрение в педагогическую практику технологии ситуации успеха;- повышение психолого-педагогической грамотности учителей (КПК, семинары, онлайн-вебинары, взаимопосещение уроков, совместное проведение уроков, мастер-классы);- развитие навыков решения проблемных педагогических ситуаций (мероприятия на сплочение педагогического коллектива, взаимопомощь, проведение тренингов);- проведение мероприятий, направленных на сплочение школьного коллектива (классные часы, игры, тренинги, внеклассные мероприятия, участие в проектной деятельности);- мероприятия по профилактике конфликтных ситуаций и буллинга в коллективе (коллективные и индивидуальные беседы, ролевые игры, создание творческих групп по интересам);- проведение общешкольной линейки успеха по итогам четверти, года.
--	--	---